

Gaelscoil Eoghain Uí Thuairisc

Polasaí Measúnaithe

Rinneadh athbhreithniú ar an bPolasaí seo mí Eanáir/Feabhra 2012 nuair a fuarthas an straitéis litearthachta agus uimhearthachta Straitéis don Fhoghlaim agus don Bheatha (ciorclán 0056/2011) agus rinneadh comhairle a lorg ó gach aon bhall foirne sa phróiseas.

Réasúnaíocht an Pholasaí

Is é croílár an Pholasaí ná go mbeadh gach rath ar pháistí ar scoil. Déanann an Polasaí iarracht ar pháistí a mbeadh deacrachtaí foghlama acu a aithint chomh luath in Éirinn agus is féidir, ionas go mbeidh ar ár gcumas freagairt uile scoile a chur i bhfeidhm le freastal ar riachtanais na ndaoine sin. Creidimid sa scoil seo gur bunchloch ar an gcuspóir seo é an Polasaí measúnaithe seo. Is ríthábhachtach an rud é i nGaelscoil Eoghain Uí Thuairisc go spreagfadh an measúnú na daltaí, agus go gcabhródh sé leo caighdeán ard a bhaint amach de réir an chumais atá iontu. Is tábhachtach an rud é chomh maith go mbeadh an measúnú sothuigte do na tuismitheoirí/caomhnóirí, agus go mbeadh fáilte rompu siúd sa phróiseas. **Clúdaíonn ár bPolasaí measúnú den fhoghlaim, agus measúnú chun foghlama.**

An bhrí a bhainimid as seo ná go gciallaíonn Measúnú den Fhoghlaim (A.O.L), go bhfuil sé ann chun leibhéal feidhmiúcháin an pháiste i dtaobh tasc ar leith a mheas nó gur féidir a leithéid a dhéanamh ag deireadh aonaid teagaisc nó foghlama, agus gur féidir measúnú chaighdeánaithe a úsáid a dhéanfadh comparáid idir feidhmiúchán litearthachta agus uimhearthachta ár ndaltaí agus caighdeáin náisiúnta litearthachta agus uimhearthachta.

Ar an taobh eile den scéal, ciallaíonn Measúnú chun Foghlama (A.F.L.) go dtuigimid go dtarlóidh measúnú mar chuid rialta den mhúineadh agus den fhoghlaim agus go gcabhróidh an t-eolas a thagann ón measúnú leis an bpróiseas múinteoireachta agus foghlama inár scoil. Is féidir critéir an ratha a thabhairt do mhic léinn le go bhféadfaidís iad a úsáid nuair a bhíonn féinmheasúnú in úsáid acu. Chun féinmheasúnú a dhéanamh is féidir an córas “soilse tráchta” a úsáid, scóir a chlárú ar ghraif, meabhairmhapáil, foghlaim/comhrá/measúnú phiarchuidithe KWL (Ar Eolas/Le Foghlaim/ Foghlamtha). Cabhróidh aischothú chuig na daltaí le céimeanna a ghlacfadh dalta chun feabhas a chur ar chúrsaí foghlama a aithint. Cabhraíonn an féinmheasúnú leis na páistí tuiscint bheith acu gur cuid bhunúsach den fhoghlaim é botúin a dhéanamh.

Gaol le hÉiteas na Scoile

Déanaimid iarracht anseo i nGaelscoil Eoghain Uí Thuairisc atmaisféar ordaithe, sona, dea-ordaithe, socair a chur ar fáil inar féidir riachtanais intleachtach, spioradálta, fisiceach, morálta, agus cultúrtha na ndaltaí a aithint, agus aghaidh a thabhairt orthu. Glacann an scoil cur chuige iomlánaíoch maidir leis an oideachas, agus le cur chun cinn an dalta aonair, agus chun próiseas na múinteoireachta agus na foghlama a shaibhriú. Creidimid go gcabhróidh Polasaí Measúnaithe éifeachtach leis na múinteoirí na straitéisí luathidirghabhála a bhfuil gá leo a chur i bhfeidhm a chinnteodh go mbainfí amach breis muiníne, agus feabhsú agus féinmheas ardaithe i measc na ndaltaí.

Aidhmeanna agus Cuspóir

Is iad príomhaidhmeanna agus cuspóir an Pholasaí ná:

- Múinteoireacht feabhsaithe agus foghlaim na ndaltaí a éascú
- Nós imeachta a chruthú le haghaidh monatóireacht a dhéanamh ar mheasúnú
- Traiceáil a dhéanamh ar phróiseas na foghlama, rud a chabhróidh le pleanáil fhadtéarmach agus gearrthéarmach na múinteoirí
- Imeachtaí measúnaithe comhordaithe a chur i bhfeidhm ar bhonn uile scoile ina mbeadh páirt ag tuismitheoirí/caomhnóirí agus daltaí i mbainistíocht laigí agus nirt.
- Pleanáil a dhéanamh ar thorthaí measúnaithe na foghlama féachaint conas a thabharfaidís cabhair le múinteoireacht sa todhchaí
- Diagnóisiú a dhéanamh ar dheacrachtaí foghlama chun straitéis idirghabhála a chruthú
- Páistí cumasacha a aithint, iadsan a mbeadh gníomhartha sínteacha uathu
- Aischothú deimhneach a thabhairt don fhoghlaiméoir a léireodh bealaí soiléir feabhsúcháin dóibh
- Scileanna feabhsaithe féinmheasúnú a spreagadh
- Taifead a choimeád ar oilteacht na ndaltaí a chabhróidh leis an bpróiseas tuairiscithe
- Sonraíocht bhailí measúnaithe a úsáid le beartú spriocanna a éascú, agus le hionchais agus caighdeáin a ardú

Inneachar an Pholasaí:

Tá an polasaí seo claonta i dtreo measúnú a úsáid ar bhealach a chuirfidh riachtanais na ndaltaí uile in iúl dúinn, agus iadsan a bhfuil ardchumas ag baint leo san áireamh, ionas gur féidir pleanáil chuí a chur i bhfeidhm agus straitéis leormhaith luath go leor le gur féidir freastal ar na riachtanais sin.

Trialacha Caighdeánacha

Cuirtear tástálacha léitheoireachta agus matamaitice Dhroim Conrach ar na daltaí in aghaidh na bliana, i rang 1 agus ar aghaidh uaidh sin. Mí an Bhealtaine/Mí an Mheithimh 2012, déanfar tástálacha caighdeánaithe i léamh na Gaeilge a chur ar na daltaí.

Baintear úsáid as torthaí na dtástálacha Mí an Bhealtaine/Mí an Mheithimh chun monatóireacht a dhéanamh ar dhul chun cinn na ndaltaí agus chun pleanáil sa seomra ranga a oiliúint. Déantar traiceáil ar thorthaí caighdeánaithe na ndaltaí ó rang 1 go rang 6 chun monatóireacht a dhéanamh ar dhul chun cinn na ndaltaí agus chun pleanáil sa seomra ranga a oiliúint. Cuirtear torthaí na daltaí in iúl i scríbhinn do thuismitheoirí sa tuairisc dheireadh bliana. Seolfar abhaile iad i mí an Mheithimh ionas go mbeidh go leor ama ann roimh shaoire an tsamhraidh, le go bhféadfadh tuismitheoirí an tuairisc a phlé le baill fhoirne ábhartha más gá. Tugtar scóir ó bhéal chomh maith nuair a bhíonn na cruinnithe bliantúla tuismitheoirí agus oidí ar siúl.

Déantar anailís agus plé ar na scóir ó na trialacha caighdeánaithe ar bhonn uile scoile. Baintear úsáid as na torthaí ó na tástálacha seo, agus ó thástálacha eile a chuireann múinteoirí le chéile iad féin chun fócas a chur ar thionscnamh straitéiseach ar fud na scoile. Cabhróidh siad seo le múinteoirí ranga, modh oibre feabhsaithe ó thaobh difreáil churaclaim a chur i bhfeidhm. Is féidir le múinteoirí na torthaí a úsáid chun spriocanna indibhidiúla a leagadh síos a dhéanfaidh freastal ar riachtanais na ndaltaí sin a bhfuil deacrachtaí litearthachta nó uimhearthachta acu, agus cuirfear plean gníomhaíochta i bhfeidhm ag teacht leis an bpróiseas céimithe (Féach an Polasaí Tacaíochta Foghlama) le gur féidir na spriocanna sonracha seo a chur i gcrích. Bíonn na pleananna seo breactha síos ag an múinteoir aonair sa scéim pleanála atá aige nó aici.

Déantar taifead ar an amhscór, an scór caighdeánach agus an rangú peircintíle ar theimpléad chuntais an ranga, cuireann an múinteoir aonair i dtaisce iad, agus coimeádann An M. Mona cóip chrua de na torthaí.

Measúnú Neamhfhoirmiúil

Bíonn an measúnú foirmiúil agus neamhfhoirmiúil ar chomhchéim maidir le cabhair a chur ar fáil don mhúinteoir, agus an duine sin ag iarraidh léargas cuimsitheach a fháil maidir le dul chun cinn an dalta indibhidiúil.

Is é an measúnú is mó a bhaintear úsáid as sa scoil seo againne ná breathnóireacht an oide, agus istigh ar seo agus/nó ag cur leis i measc rudaí eile, tá trialacha a cheapann an t-oide, tionscadail, seicliostaí, comhrá leis an mac léinn agus obair thinteáin. Bíonn an measúnú neamhfhoirmiúil sin ar siúl de réir thola an mhúinteora. Coimeádann an múinteoir aonair taifead de na tástálacha a cheap sé/sí. Bíonn an tsaoirse ag an múinteoir aonair maidir le leagan amach, riar agus minicíocht na tástála sa rang.

Scagadh

Is iad na modhanna scagtha a bhíonn ag na múinteoirí chun neart nó laige foghlama a aithint inár scoil ná:

Breathnóireacht an mhúinteora

Úsáid a bhaint as obair thinteáin

Tástálacha agus tionscadail a cheapann an t-oide féin

Aiseolas ón bpáiste agus/nó ó thuismitheoir.

Seicliostaí

Triail Scagtha na Naíonán Láir (MIST)

Triail Éirime Gan Léamh

Triail Chaighdeánaithe – Triail Léitheoireachta Béarla Dhroim Conrach, Trialacha Dhroim Conrach don Léamh Gaeilge agus don Mhata.

Measúnú Diagnóiseach

De ghnáth beidh trialacha dá leithéid faoi riarachán bhall d’Fhoireann Mhúinteoireachta Tacaíochta na scoile, tar éis téarma idirghabhála a chur i bhfeidhm sa rang leis mhúinteoir ranga, le hatreorú ón mhúinteoir ranga, agus dul i gcomhairle leis na tuismitheoirí/caomhnóirí. Déantar tástálacha dá leithéidí a riar de réir an mhodha oibre a mhol an Ciorclán 02/05, ina ndéanann an múinteoir ranga cur chuige céimithe a chur i bhfeidhm sula mbaintear úsáid as an measúnú diagnóiseach. (Féach Polasaí faoi Thacaíocht Foghlama). Má bhíonn gá le measúnú síocoideachasúil, lorgáitear cead chuige ó na tuismitheoirí. Cuirtear ainmneacha na bpáistí sin ar liosta feithimh an SNSO, nó luaitear le gníomhaireachtaí eile iad, de réir mar is gá. Líonann na tuismitheoirí agus an múinteoir foirm toilithe agus eolais sula bhfeicfidh an SNSO an mac léinn.

Taifead

Coimeádtar na torthaí ó na trialacha caighdeánaithe go slán i gcomhad cartlainne go dtí go mbíonn 21 bliana slánaithe ag an dalta. Déantar tuairiscí scoile deireadh bliana a thaifead ar theimpléad an CNCM, rud atá faofa le húsáid ar fud na scoile, agus coimeádtar go slán iad go digiteach ar fhriothálaí na scoile.

Bealach isteach ar thorthaí measúnaithe

Bíonn gach aon taifead maidir le measúnú páiste aonair faoi rún. Is féidir bealach isteach d’eolas measúnaithe an duine aonair, nó eolas grúpa nó eolas ranga a chur ar fáil do na daoine ceaptha seo faoi thosca oiriúnacha:

- Múinteoir ranga an pháiste
- Múinteoir an ranga ina gcuirfí an páiste ina dhiaidh sin
- Múinteoirí tacaíochta ábhartha agus daoine proifisiúnta ábhartha eile
- An Príomhoide
- Cigirí ón ROS agus oifigigh ábhartha eile
- Síceolaí ábhartha ón SNSO agus/nó an R.S.P.
- An Bord um Leas Oideachais agus a chuid oifigigh
- Tuismitheoirí agus/nó Caomhnóirí a bheadh teacht acu ar eolas faoi mheasúnú a gcuid páistí féin
- Bunscoil nó Iar-bhunscoil eile ina gcuirfí an mac léinn. Cuireann An Ghaelscoil cóipeanna den tuairisc dheireadh bliana, chomh maith le torthaí ó na tástálacha caighdeánaithe ar aghaidh chuig na scoileanna cuí.

Ag teacht leis an Straitéis Uimhearhachta agus Litearthachta 2011 seolfar ar aghaidh torthaí comhiomlán ar na trialacha caighdeánaithe chuig an mBord Bainistíochta agus chuig an R.O.S.

Critéir Ratha

Beimid sásta gur éirigh leis an bPolasaí seo:

- Má éiríonn linn luathaithint agus luathidirghabháil a chur i bhfeidhm
- Má éiríonn linn soiléireacht a sroicheadh faoi nósanna imeachta an chur chuige céimithe
- Má bhíonn nósanna imeachta shoiléir ann, agus sainmhíniú ar róil agus ar fhreagracht
- Má roinntear eolas go héifeachtach i measc oidí

RÓIL AGUS FREAGRACHT:

An Múinteoir Ranga: Bíonn freagracht ar an mhúinteoir seo maidir le riar, ceartú, agus taifead na dtrialacha de réir mar atá leagtha síos do na ranganna. Tá an múinteoir ranga freagrach as cóip de na torthaí a chur ar aghaidh chuig An M. Mona. Líonann an múinteoir ranga an cárta den tuairisc scoile deireadh bliana agus déanann na torthaí ar na trialacha a scríobh i bhfoirm STEN ar an gcárta tuairisce.

Múinteoirí Tacaíochta Foghlama: Déanann na múinteoirí tacaíochta foghlama torthaí ó thrialacha a bhailiú, na torthaí a phlé le múinteoirí ranga, agus anailís a dhéanamh ar na torthaí ar bhonn na scoile uile. Is féidir leis an fhoireann tacaíochta foghlama na trialacha caighdeánaithe a ordú agus a scaipeadh. Má bhíonn dalta as láthair lá na dtástálacha, déanfaidh an fhoireann tacaíochta foghlama gach iarracht an dalta a thástáil ar lá oiriúnach eile.

An Príomhoide: Freagracht fhoriomlán.

Éascaíonn an príomhoide seachadadh tuairiscí agus torthaí tástálacha caighdeánaithe nuair a théann daltaí ar aghaidh chuig Iar-bhunscoil nó scoil ar bith eile, agus déanann maoirsiú ar sheachadadh thráthúil tuairiscí scoile deireadh bliana chuig an mbaile.

Caithfear bainistíocht éifeachtach a dhéanamh ar aischothú do dhaltaí:

- (a) Sa chomhthéacs go mbíonn caidreamh leanúnach idir an dalta agus an múinteoir i dtimpeallacht dhearfach foghlama.
- (b) Trí chaint agus míniú atá oiriúnach d'aois an dalta a úsáid.
- (c) Ar bhealach a thabharfadh míniú íogair ar laigí nó ar neart, rud a spreagfadh feidhmíocht fheabhsaithe.

Chun bheith éifeachtach caithfidh tuairisciú do thuismitheoirí/caomhnóirí:

- (a) Cumarsáid shoiléir a chur ar fáil maidir leis an méid atá bainte amach agus iarracht na ndaltaí, dhá uair sa bhliain agus ó bhéal ar ócáidí cruinnithe thuismitheoirí is múinteoirí, agus i scríbhinn roimh dheireadh na scoilbhliana.
- (b) Comhsheasmhacht idir ranganna a chur ar fáil ionas gur féidir le thuismitheoirí/caomhnóirí muinín bheith acu go bhfuil léargas oibiachtúil ar fáil dóibh maidir le feidhmíocht na bpáistí.
- (c) Bheith i dteanga ghonta, oiriúnach, soléite, gan béarlagair ar bith ann.
- (d) Fáthmheas a thabhairt ar laigí agus ar neart na ndaltaí, agus straitéis shoiléir feabhsaithe á mholadh.
- (é) Míniú a thabhairt ar an mbrí atá le scóir STEN nó le torthaí trialacha eile.

Tagairtí

Tacaíocht don Fhoghlaim-Treoirlínte-An Roinn Oideachais agus Scileanna 2000

Litearthacht agus Uimhearthacht Feabhsaithe do Pháistí agus don Óige-Aighneacht ón CNCM (2011)

R.O.S. Ciorclán 0056/2011 Céimeanna tosaigh chun an Straitéis Náisiúnta Litearthacht agus Uimhearthacht a chur i bhfeidhm.

CNCM Measúnú sa Bhunscoil.